

La importancia de crear hábito entre el alumnado para que la innovación educativa sea un éxito.

Ángel Fidalgo Blanco. Universidad Politécnica de Madrid.

Palabras clave

Hábito Activo, Inteligencia Colectiva, ACCI

Resumen

Este escrito es un resumen del capítulo del libro Micro Flip Teaching with Collective Intelligence. Springer. Año 2018.

La innovación educativa docente se suele asociar a la metodología y la tecnología aplicada. Sin embargo hay aspectos clave que dependen más del día a día en el aula que de la metodología y tecnología utilizada. Estos aspectos clave son tan importantes que pueden hacer que una determinada innovación se un éxito o un fracaso.

En el artículo citado se demuestra que o se tiene en cuenta estos aspectos clave (podríamos denominarlos estrategias de aplicación) o la innovación educativa puede resultar un fracaso.

Descripción.

El método Flip Teaching (también denominado Aula Inversa y Flipped Classroom [1]) es un método enmarcado en las metodologías activas [2]. El método Flip Teaching tiene varias modalidades dependiendo de la interacción entre sus fases [3, 4] (lección en casa y deberes en clase). En investigaciones anteriores se creó un método denominado MicroFlipTeaching (MFT) [5, 6] con una gran interacción entre las dos fases. Una de las características de este método es que propicia que el alumnado esté activo tanto en la actividad “lección en casa” como en la de “deberes en clase” [6, 7]

Una de las principales consecuencias del aumento de la actividad es que tanto el alumnado como el profesorado genera una gran cantidad de recursos [7, 8].

En este artículo se trabaja en la organización inteligente del conocimiento generado. La idea principal es que el conocimiento esté clasificado y organizado de tal manera que al alumnado le sea sencillo identificar el más adecuado para realizar una determinada actividad de aprendizaje. Su funcionamiento es muy similar a repositorios de aprendizaje basados en búsquedas semánticas [9–11]

A partir de esta idea se generó el **modelo ACCI (Active Cooperative Collective Intelligence)** [12, 13]. Este modelo permite un sistema de clasificación dinámica de la información permitiendo encontrar recursos de forma fácil y sencilla.

Contexto de aplicación.

Asignatura de primer curso de universidad. Se utilizó en sesiones de laboratorio de programación. Se utilizaron tres grupos de laboratorio. En cada grupo se aplicó MFT y el modelo ACCI. La única variación en cada grupo fue la estrategia seguida para crear hábito entre el alumnado para que realizase las actividades y crease contenidos.

Para organizar el conocimiento se utilizó una red social. Así pues, lo que se ha realizado es un método Flip Teaching (MFT) junto con una red social.

Resultados.

El éxito del modelo depende del hábito del alumnado. Por ejemplo, si no se crea hábito el alumnado no llevará las tareas realizadas, ni estará activo.

Los tipos de conocimiento que crea el alumnado son: Apuntes de clase, dudas, respuestas a las dudas y ejemplos resueltos.

El contenido creado tanto por el alumnado se utiliza durante el curso.

El alumnado percibe utilidad en el conocimiento creado por otro alumnado. El que menos utilidad tiene son los apuntes.

Si hay muchos contenidos en la red social es difícil encontrarlos de forma rápida.

Flip Teaching es un método que se puede utilizar como base para generar inteligencia colectiva.

Conclusiones

Tres grupos utilizaron un mismo método, unos mismos contenidos y una misma tecnología. Lo único que cambió fue la estrategia del día a día y este factor fue el diferencial. Por tanto la estrategia fue clave para conseguir el hábito activo del alumnado.

Más información:

[*Acceso al artículo en fuente original.*](#)

[Acceso al postprint \(libre\)](#)

[Acceso a través de ResearchGate.](#)

Bibliografía

1. Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.: Informes nuevas tendencias: Flipped Classroom, Flip Teaching, Aula Invertida, Aula Inversa. , Madrid (2019). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3357741>.
2. Smallhorn, M.: The flipped classroom: A learning model to increase student engagement not academic achievement. *Student Success*. 8, 43 (2017). <https://doi.org/10.5204/ssj.v8i2.381>.
3. Sánchez-Canales, M., García-Aranda, C., Morillo-Balsera, M.C., Miguel S-de-la-Muela, A., Fernández-GutiérrezdelAlamo, L.: Clasificación de los diferentes modelos de Aula invertida y su aplicación en la Universidad Politécnica de Madrid. In: *Aprendizaje, Innovación y Cooperación como impulsores del cambio metodológico. actas CINAIC 2019*. pp. 607–611. Universidad de Zaragoza (2019). <https://doi.org/10.26754/cinaic.2019.0124>.
4. Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, Laclea, M.Lu., García-Peñalvo, F.J.: Indicadores de participación de los estudiantes en una metodología activa. In: Sein-Echaluce, Laclea, M.L., Fidalgo-Blanco, Á., and García-Peñalvo, F.U. (eds.) *Aprendizaje, Innovación y Cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Zaragoza, España)*. pp. 596–600. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, Zaragoza (2019). <https://doi.org/10.26754/cinaic.2019>.
5. Fidalgo-Blanco, A., Martínez-Nuñez, M., Borrás-Gene, O., Sanchez-Medina, J.J.: Micro flip teaching – An innovative model to promote the active involvement of students. *Comput. Human Behav.* 72, (2017). <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.060>.
6. Fidalgo-blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J.: Enhancing the Main Characteristics of Active Methodologies: A Case with Micro Flip Teaching and Teamwork. *Int. J. Eng. Educ.* 35, 397–408 (2019).
7. Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J.: APFT: Active peer-based Flip Teaching. In: *ACM International Conference Proceeding Series (2017)*. <https://doi.org/10.1145/3144826.3145433>.
8. Sein-Echaluce, M.L., Fidalgo-Blanco, A., Esteban-Escañó, J., García-Peñalvo, F.: The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources. *Int. J. Eng. Educ.* 33, (2017).
9. Fidalgo-Blanco, Á., Sánchez-Canales, M., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J.: Ontological Search for Academic Resources. In: *Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM'18*. pp. 788–793. ACM Press, New York, New York, USA (2018). <https://doi.org/10.1145/3284179.3284315>.
10. Sein-Echaluce, M.L., Fidalgo-Blanco, Á., García-Peñalvo, F.J.: A repository of students' resources to improve the teamwork competence acquisition. Presented at the (2015). <https://doi.org/10.1145/2808580.2808607>.

11. DSED: a new technological platform for e-learning, collaborative work and knowledge management - Learning & Technology Library (LearnTechLib), <https://www.learntechlib.org/p/12692/>.
12. Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J.: Inteligencia colectiva en el aula. Un paradigma cooperativo. In: La innovación docente como misión del profesorado : CINAIC. pp. 1–5. Servicio de Publicaciones Universidad, Zaragoza (2017). https://doi.org/10.26754/CINAIC.2017.000001_125.
13. Sein-Echaluce, M.L., Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J.: Technological ecosystems and ontologies for an educational model based on Web 3.0. *Univers. Access Inf. Soc.* (2019).